

Fiche de projet tutoré / Project form

Analyse comportementale des apprentissages collaboratifs

Encadrement / Supervisors

1. Laboratoire PErSEUs

1. Alexis Olry (Chercheur-doctorant en ergonomie cognitive - alexis.olry@univ-lorraine.fr)
2. Stephanie Fleck (Maître de conférences en sciences de l'éducation – stephanie.fleck@univ-lorraine.fr)

Description / Description

1. Ce travail s'inscrit au sein du projet e-TAC (<https://e-tac.univ-lorraine.fr>) financé par l'appel à projets e-FRAN (Espaces de formation, de recherche et d'animation numérique) dans le cadre du Programme d'Investissement d'Avenir 2.

Le projet e-TAC souhaite faciliter la mise en place d'approches pédagogiques mobilisatrices d'apprentissages collaboratifs supportés par le numérique, et ce au sein même de la classe. Dans ce but, e-TAC explore les potentialités des technologies hybrides que sont les interfaces tangibles et augmentées, alternatives aux écrans/claviers/souris. Ces interfaces couplant la réalité augmentée à des interfaces tangibles hybrident les mondes physique et numérique, et permettent ainsi de replacer les interactions nécessaires aux apprentissages directement dans l'environnement physique et social de la classe. Afin d'évaluer le développement des apprentissages collaboratifs en classe, des séances de travail collaboratif ont été filmées.

Le projet tutoré vise à mettre au point une grille d'analyse systémique des comportements observables permettant d'identifier et de catégoriser les échanges entre élèves relevant des apprentissages collaboratifs.

2. biblio. UE 705 (semestre 7)

Le travail bibliographique devra s'attacher à définir les contours des apprentissages collaboratifs et à en caractériser les déterminants. L'analyse de la bibliographie devra mettre en avant les moyens d'évaluer ces apprentissages par analyse comportementale.

3. réalisation. UE 805 (semestre 8)

Le second temps du travail consistera à développer une grille d'analyse des comportements puis, si cette grille s'avère robuste, un schéma d'encodage pour systématiser l'analyse grâce à un logiciel spécialisé.

Informations diverses : matériel nécessaire, contexte de réalisation /

Various information: material, context of realization

Ce projet nécessite un ordinateur équipé d'une licence The Observer XT, d'un lecteur multimédia. Certains déplacements peuvent être nécessaires dans des établissements scolaires ou au sein du living lab de Canopé 57. L'ensemble de ces besoins sont couverts par le projet e-TAC.

Livrables et échéancier / Deliverable and schedule

Livrable 1 : état de l'art sur les apprentissages collaboratifs

Cet état de l'art synthétique doit définir ce que sont les apprentissages collaboratifs et comment les inciter en classe et les évaluer. La rédaction se fera en français ou anglais à la préférence des rédacteurs.

Livrable 2 : mindmapping présentant les déterminants des apprentissages collaboratifs

Afin de cerner au mieux les tenants et aboutissants des apprentissages collaboratifs, une mindmap devra être réalisée pour guider les pistes d'investigations devant mener à la création d'une grille d'observation.

Livrable 3 : Grille d'observation des apprentissages collaboratifs

Cette grille doit pouvoir permettre d'évaluer les apprentissages collaboratifs au sein de groupe de travail. Elle s'appuiera uniquement sur les comportements observables et les échanges interpersonnels oraux ou gestuels.

Livrable 5 : traduction de la grille d'analyse en schéma d'encodage pour The Observer XT

La grille d'observation sera ensuite adaptée au logiciel The Observer XT afin de pouvoir systématiser les analyses et comparer les apprentissages collaboratifs d'un groupe à l'autre.

Livrable 6 : Rapport d'analyse comparative

La création d'un schéma d'encodage sera suivie de l'encodage de vidéos (vidéos qui ne seront pas à la charge du projet tutoré) afin d'évaluer l'apport de la technologie dans le développement d'apprentissages collaboratifs. Ces résultats pourront faire l'objet d'une communication dans un colloque (avec l'aide des encadrants).

Bibliographie /References (max. 4-5)

(Fleck et Hachet, 2016; Fleck et al., 2017; Henri et Lundgren-Cayrol, 2001)

(Schneider, Jermann, Zufferey et Dillenbourg, 2011)

Baudrit, A. (2007). *L'apprentissage collaboratif: plus qu'une méthode collective?* De Boeck Université.

Fleck, S. et Hachet, M. (2016). Making tangible the intangible: Hybridization of the real and the virtual to enhance learning of abstract phenomena. *Frontiers in ICT*, 3, 30. doi: 10.3389/fict.2016.00030

Fleck, S., Olry, A., Bertolo, D., Bastien, J., Vivian, R. et Hachet, M. (2017). *Augmented and Tangible Environments: A Tool for Physicalization of Contents by Children in School Context?*

Henri, F. et Lundgren-Cayrol, K. (2001). *Apprentissage collaboratif à distance: pour comprendre et concevoir les environnements d'apprentissage virtuels*. Puq.

Schneider, B., Jermann, P., Zufferey, G. et Dillenbourg, P. (2011). Benefits of a tangible interface for collaborative learning and interaction. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 4(3), 222-232.