

Fiche de projet tutoré / Project form

TOPS : inTelligence et cOmPétences Sociales

Encadrement / Supervisors

1. Équipe, laboratoire / team, lab

Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la dynamique des comportements (2LPN, EA 7489)

2. Encadrant·e principal·e (nom, email) / main supervisor (name, email)

Alexandre Aubry, alexandre.aubry@univ-lorraine.fr

3. Autres encadrant·es / other supervisors

Hélène Maire, helene.maire@univ-lorraine.fr

Description / Description

1. *Projet global/global project*

Ce projet tutoré s'inscrit dans les préoccupations de recherche du Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la Dynamique des Comportements (2LPN, EA 7489). Le principal objectif est d'investiguer le lien entre les capacités intellectuelles et les compétences sociales chez les étudiant.e.s.

Parmi les compétences sociales, la prise de perspective et l'empathie sont des aptitudes essentielles dans les relations sociales. La prise de perspective désigne la capacité cognitive à envisager que les autres n'aient pas le même point de vue que soi-même sur le monde, et à se représenter mentalement le point de vue d'un autre individu. Elle est évaluée à l'aide de tâches comportementales où les participants doivent se représenter le point de vue d'autrui (e.g., Cole & Millett, 2019) : plus un individu a une capacité élevée de prise en perspective, moins il fait d'erreurs égocentrées en choisissant les informations vues par le point de vue d'autrui. Cette aptitude cognitive est impliquée dans l'empathie (Mattan et al., 2016). Elle réfère à la capacité d'expérimenter et de comprendre ce que les autres ressentent sans confusion avec soi et autrui (Decety & Lamm, 2006). L'empathie inclut une composante émotionnelle et une autre cognitive (voir Cuff et al., 2014 pour une discussion détaillée). Cette aptitude sociocognitive requiert à la fois la capacité à partager l'expérience émotionnelle avec autrui (c.-à-d., la composante émotionnelle) et une compréhension de l'expérience de l'autre personne (c.-à-d., la composante cognitive) (Decety & Jackson, 2004).

Certains travaux semblent indiquer que les individus ayant des capacités intellectuelles élevées réalisent moins d'erreurs égocentrées que ceux ayant des capacités intellectuelles dans la norme (Tarshis & Shore, 1991), suggérant indirectement un lien entre les capacités intellectuelles et la capacité de prise de perspective. Parallèlement, certaines recherches ont montré que les individus ayant des capacités intellectuelles élevées rapportent une plus grande empathie que ceux ayant des capacités intellectuelles dans la norme (Shechtman & Silektor, 2012). Autrement dit, l'intelligence serait également liée à l'empathie. Cependant, peu d'études se sont intéressées directement à l'interaction entre ces trois construits psychologiques c'est-à-dire l'intelligence, la prise de perspective et l'empathie.

L'objectif de ce projet tutoré est d'étudier la relation entre l'intelligence, la prise de perspective et l'empathie. Afin de réaliser cet objectif, des épreuves informatisées d'intelligence ont déjà été élaborées (e.g., la version abrégée des Matrices Progressives Avancées de Raven, Arthur & Day, 1994 ; Letter Sets Test, Ekstrom et al., 1976). L'évaluation de l'empathie se réalisera au travers d'un questionnaire autoreporté (Interpersonal Reactivity Index, Gilet et al., 2013, pour une traduction française).

L'objectif de ce projet tutoré est double : (1) réaliser une synthèse de l'état de l'art sur le lien entre les capacités intellectuelles, la prise de perspective et l'empathie et (2) élaborer une tâche informatisée d'évaluation de la prise de perspective adaptée de Hegarty & Waller (2004) et réaliser des passations auprès d'une population estudiantine.

Une première étape sera de réaliser une bibliographie argumentée sur le lien entre les capacités intellectuelles, la prise de perspective et l'empathie. À la fin de cette étape, l'étudiant.e devra réaliser une courte synthèse sur l'objet d'intérêt au semestre 7 (UE 705). Une seconde étape sera de construire une tâche informatisée évaluant la capacité de prise de perspective basée sur les travaux de Hegarty & Waller (2004). Sur cette base, il s'agira de réaliser le protocole de recherche comprenant un recueil de données au semestre 8 (UE 805).

Informations diverses : matériel nécessaire, contexte de réalisation /**Various information: material, context of realization**

La tâche informatisée s'ajoutera à un set de tâches déjà créé, afin d'en enrichir et d'en affiner les mesures. Elle devra être réalisée à partir d'un logiciel libre, PsychoPy (Peirce et al., 2019). L'étudiant.e sera accompagné.e de la prise en main du logiciel PsychoPy (voir https://www.youtube.com/watch?v=ZQd2QEK_Gn4) à la finalisation de la tâche.

Livrables et échéancier / Deliverable and schedule

- Octobre - Décembre 2021 : synthèse de l'état de l'arts sur le lien entre les capacités intellectuelles et la prise de perspectives
- Janvier - Février 2022 : tâche informatisée pour l'évaluation de la prise de perspective sociale
- Mars - Avril 2022 : passation du protocole de recherche auprès d'une population étudiante
- Avril - Mai 2022 : analyse statistique des résultats
- Juin 2022 : rendu du rapport

Bibliographie /References (max. 4-5)

[il ne s'agit pas de la bibliographie complète qui sera fournie aux étudiants au début du projet mais d'une bibliographie indicative pour aider à cerner le sujet]

- Cole, G. G., & Millett, A. C. (2019). The closing of the theory of mind: A critique of perspective-taking. *Psychonomic Bulletin and Review*, 26(6), 1787-1802. <http://doi.org/10.3758/s13423-019-01657-y>
- Decety, J., & Jackson, P. L. (2004). The Functional Architecture of Human Empathy. *Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews*, 3(2), 71–100. <https://doi.org/10.1177/1534582304267187>
- Decety, J., & Claus, L. (2006). Human Empathy Through the Lens of Social Neuroscience. *The Scientific World Journal*, 6, 1146–1163. <https://doi.org/10.1100/tsw.2006.221>
- Gilet, A.-L., Mella, N., Studer, J., Grün, D., & Labouvie-Vief, G. (2013). Assessing Dispositional Empathy in Adults: A French Validation of the Interpersonal Reactivity Index (IRI). *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*, 45(1), 42–48. <https://doi.org/10.1037/a0030425>
- Hegarty, M., & Waller, D. (2004). A dissociation between mental rotation and perspective-taking spatial abilities. *Intelligence*, 32(2), 175–191. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2003.12.001>
- Mattan, B. D., Rotshtein, P., & Quinn, K. A. (2016). Empathy and visual perspective-taking performance. *Cognitive Neuroscience*, 7(1–4), 170–181. <https://doi.org/10.1080/17588928.2015.1085372>
- Peirce, J., Gray, J. R., Simpson, S., MacAskill, M., Höchenberger, R., Sogo, H., Kastman, E., & Lindeløv, J. K. (2019). PsychoPy2: Experiments in behavior made easy. *Behavior Research Methods*, 10(1), 1–9. <https://doi.org/10.3758/s13428-018-01193-y>
- Shechtman, Z., & Silektor, A. (2012). Social Competencies and Difficulties of Gifted Children Compared to Nongifted Peers. *Roeper Review*, 34(1), 63–72. <https://doi.org/10.1080/02783193.2012.627555>
- Tarshis, E., & Shore, B. M. (1991). Perspective taking in high and above average IQ preschool children. *European Journal of High Ability*, 2(2), 201–211. <https://doi.org/10.1080/0937445910020209>