

IA et pédagogies actives au cœur des transformations de l'enseignement supérieur

Les 8 et 9 avril 2026, la 28e édition du symposium international Projectics s'est tenue à Agadir, au sein d'Universiapolis – Université Internationale d'Agadir, en coorganisation avec le Collegium Lorraine Management Innovation de l'Université de Lorraine. Placée sous le thème « Enseignement supérieur : quelles contributions et quels outils face aux enjeux et transitions de la société ? », cette édition a réuni une communauté internationale d'enseignants-chercheurs et de professionnels engagés dans la transformation de l'enseignement supérieur. Dans un contexte de mutations sociétales rapides, les échanges ont mis en évidence un enjeu central : **articuler innovations pédagogiques, transformations numériques et maintien d'un apprentissage profondément humain**



Un temps fort d'ouverture consacré à l'IA générative

L'édition de cette année du symposium s'est ouverte dans un contexte particulier, la première journée ayant coïncidé avec la rencontre thématique « Innovation pédagogique » du réseau IAE France, consacrée aux intelligences artificielles génératives (IAG). Ces réflexions prolongent celles engagées lors de l'édition précédente, notamment à travers l'atelier « L'IA dans l'ESR » animé par Geoffroy Bonnin et Matthieu Pelingre (IDMC – Université de Lorraine), atelier ayant découlé du groupe de travail sur les usages de l'IA mis en place par le Collegium Lorraine Management Innovation, et qui avait mis en évidence les enjeux liés aux grands modèles de langage : évolution des pratiques d'évaluation, développement de l'esprit critique, accompagne-

ment des enseignants et questionnements éthiques, tout en alertant sur les risques de désengagement cognitif. Dans cette continuité, la rencontre du réseau IAE France a porté sur les nouvelles pratiques pédagogiques à l'ère de l'IA générative, en mettant l'accent sur le rôle de l'enseignant, l'engagement des apprenants et la conception de dispositifs innovants. Animée par Christophe Fournier¹ (IAE Montpellier), elle a présenté des retours d'expérience illustrant des usages désormais répandus (production de contenus, accompagnement des apprentissages, aide à l'évaluation), tout en soulignant la nécessité d'un encadrement pour limiter les risques de dépendance et de perte d'autonomie, et renforcer la pensée critique.

Ce focus sur l'IA se prolonge ainsi : aux analyses technologiques et conceptuelles viennent s'ajouter des approches centrées sur les usages et les dynamiques organisationnelles. Les contributions issues des sciences du numérique et des sciences de gestion apparaissent dès lors complémentaires, en articulant compréhension des outils et observation de leurs conditions d'appropriation dans les contextes d'enseignement supérieur..



Des transformations plus larges de l'enseignement supérieur

Au-delà des questions liées à l'intelligence artificielle, les autres communications ont mis en évidence la diversité des transformations en cours dans l'enseignement supérieur. Les échanges ont notamment porté sur l'apprentissage hors les murs, les dispositifs de formation en santé, les approches de professionnalisation des parcours, ainsi que sur l'évolution du rôle des diplômés dans un contexte de recomposition des compétences et des certifications. Dans un contexte marqué par des environnements de formation de plus en plus complexes, les intervenants ont souligné la nécessité d'adapter les dispositifs pédagogiques aux réalités actuelles, entre hybridation des parcours, diversification des publics et évolution des attentes professionnelles. L'ensemble de ces travaux converge vers une même direction : faire évoluer les modalités d'apprentissage pour mieux articuler savoirs académiques, compétences professionnelles et esprit critique, avec des formations plus souples et davantage ancrées dans les pratiques réelles.

Vers un nouvel équilibre

Projectique 2026 met en lumière une recomposition de l'enseignement supérieur autour d'un équilibre à construire entre innovation technologique, pédagogies expérientielles et pensée critique. Plutôt que d'opposer intelligence artificielle et apprentissage humain, cette édition invite à penser leur complémentarité, afin de former des étudiants capables d'évoluer avec discernement dans des environnements complexes et en constante transformation.

Un temps de rencontre et de partage au-delà des communications

Au-delà des communications scientifiques, Projectique 2026 aura aussi été marqué par la convivialité et la richesse des échanges informels. Entre les sessions, les discussions ont permis de partager expériences, idées et perspectives; Une édition qui rappelle que les transformations de l'enseignement supérieur se construisent aussi dans ces moments de rencontre, de dialogue et de partage, essentiels à la dynamique collective

